



Invertir en desarrollo infantil
no es gran COSA,
sólo el **FUTURO**
de América Latina



BID

División de
Protección Social
y Salud

Índice

Servicios de desarrollo infantil temprano (DIT): Definiciones

¿Qué sabemos sobre el impacto de los programas DIT? y ¿Qué nos gustaría saber?

Una fotografía de los servicios en la región

Proyectos DIT y el BID

Temas transversales: Calidad y Alimentación responsiva



Servicios de desarrollo infantil temprano

Servicios de desarrollo infantil temprano

■ **Importantes cambios de enfoque en la región...**

- La salud infantil se aborda desde la perspectiva del desarrollo y ciclo de vida
 - Antes: disminuir la mortalidad materno infantil y la desnutrición infantil
 - Hoy: se piensa en una trayectoria de desarrollo mucho más amplia

Se conocen más factores que contribuyen al desarrollo infantil

- Antes: la salud gineco obstétrica, los cuidados perinatales básicos, la lactancia y algunas formas de promoción de la buena nutrición.
 - Hoy: ADEMÁS otros factores como la estimulación temprana, el fomento al apego, la formación de capacidades de crianza, la educación social para la buena nutrición y el buen trato.
 - Antes: centros de “cuidado infantil”
 - Hoy: servicios que se articulan con el sistema de educación inicial, que cuentan con un curriculum, que tienen objetivos de aprendizaje y que vigilan el progreso en el desarrollo de los niños.
- ## ■ **...aún así, persiste una multiplicidad de servicios de DIT**

Servicios de desarrollo infantil temprano

Programas y servicios para el cuidado infantil y la estimulación temprana

Salas-cuna, pre-escolares, servicios de estimulación temprana, educación para madres gestantes y sus parejas, consejería y apoyo a las madres lactantes.

+ Programas y servicios nutricionales

Monitoreo del crecimiento de los niños, entrega de suplementos nutricionales, consejería y educación en temas nutricionales, servicios nutricionales a las madres gestantes, atención a la población con desnutrición o deficiencias en micronutrientes.

+ Programas y servicios de salud

Vacunación, atención preventiva, servicios de salud para las madres durante el embarazo y el parto, educación y consejería en temas de salud e higiene, otros servicios de salud.

+ Otros programas sociales

Transferencias monetarias no condicionadas, transferencias monetarias condicionadas con el cumplimiento de corresponsabilidades para los niños de 0-6 años, las madres gestantes, y sus familias, transferencias en especie de alimentos o suplementos alimentarios directamente a las familias o a través de guarderías y pre-escolares, alimentos (leche) subsidiados para familias con niños de 0-6 años, programas y servicios para niños con necesidades específicas como huérfanos, niños con discapacidades, entre otros.



**¿Qué sabemos sobre el impacto de los programas
DIT? y ¿Qué nos gustaría saber?**

¿Qué sabemos sobre el impacto de los programas DIT? y ¿Qué nos gustaría saber?

1

Salas-cuna y pre-escolares

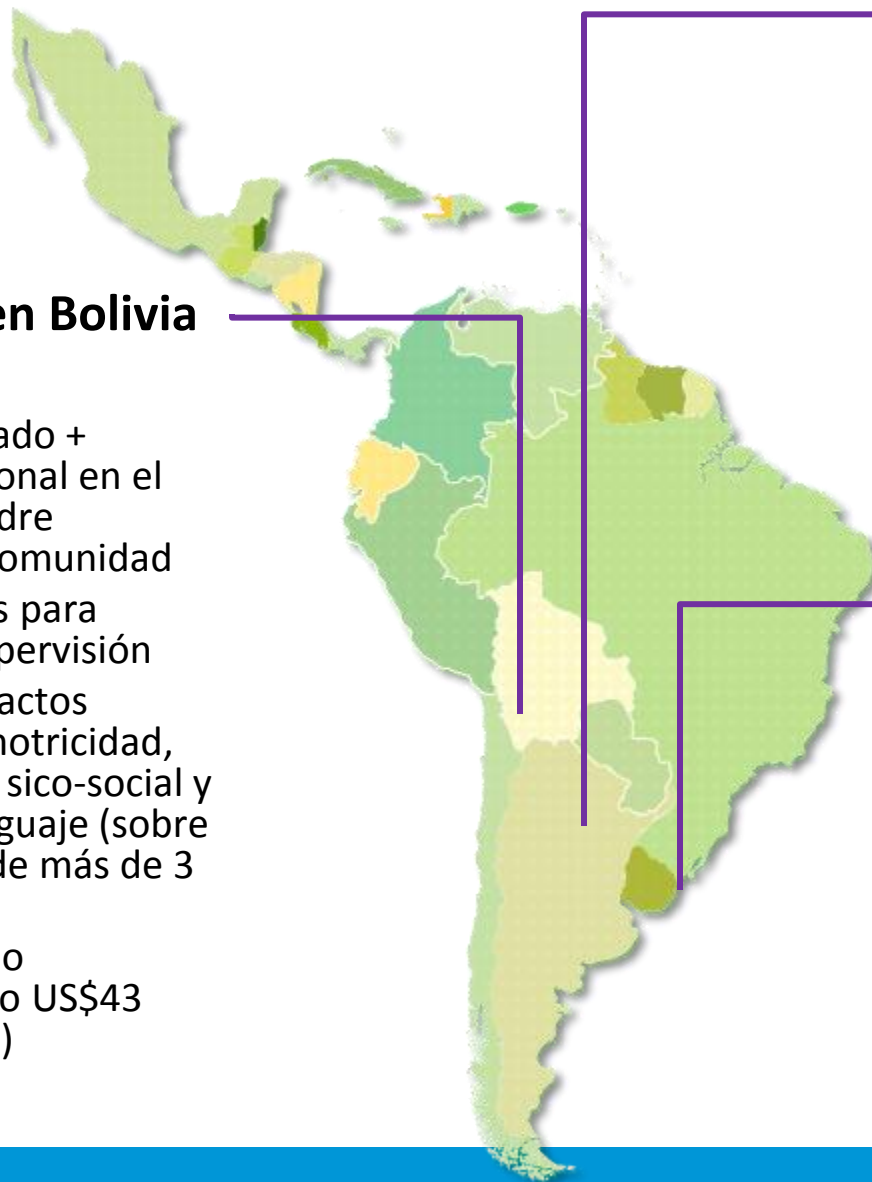
2

Trabajo con padres: crianza y estimulación

1. Salas-cuna y pre-escolares

- **En los EEUU y países de la OECD se han realizado algunas evaluaciones experimentales**
 - Más evidencia sobre pre-escolares que sobre salas-cuna
 - Ejemplos: Perry Preschool Program, Carolina Abecedarian Program
 - Servicios de pre-escolar para grupos en situación de desventaja
 - Programas de muy alta calidad
 - Se encuentran efectos importantes, incluso en el largo plazo
 - Nivel de escolaridad
 - Niveles de empleo e ingresos
 - Criminalidad
- **Literatura más reciente (EEUU, Canadá, Dinamarca) sugiere efectos mixtos**
 - Aunque el asistir a sala-cuna y pre-escolar puede tener efectos positivos sobre el desarrollo cognitivo, también hay impactos negativos en aspectos socio-emocionales del desarrollo de los niños (agresión, auto-regulación)

1. Salas-cuna y pre-escolares



Evaluación del PIDI en Bolivia

- Servicios de cuidado + programa nutricional en el hogar de una madre cuidadora de la comunidad
- Visitas frecuentes para capacitación / supervisión
- Evidencia de impactos positivos sobre motricidad, comportamiento sico-social y desarrollo de lenguaje (sobre todo para niños de más de 3 años).
- Financiamiento no sustentable (costo US\$43 por niño por mes)

Evaluaciones de expansión educativa (pre-escolar) en Argentina

Efectos importantes en rendimiento académico (lenguaje y matemáticas), en atención, esfuerzo y participación en la clase.

Uruguay:

Efectos positivos sobre escolaridad, incrementan con la edad (0.8 años de educación adicionales a los 15 años de edad).

1. Salas-cuna y pre-escolares

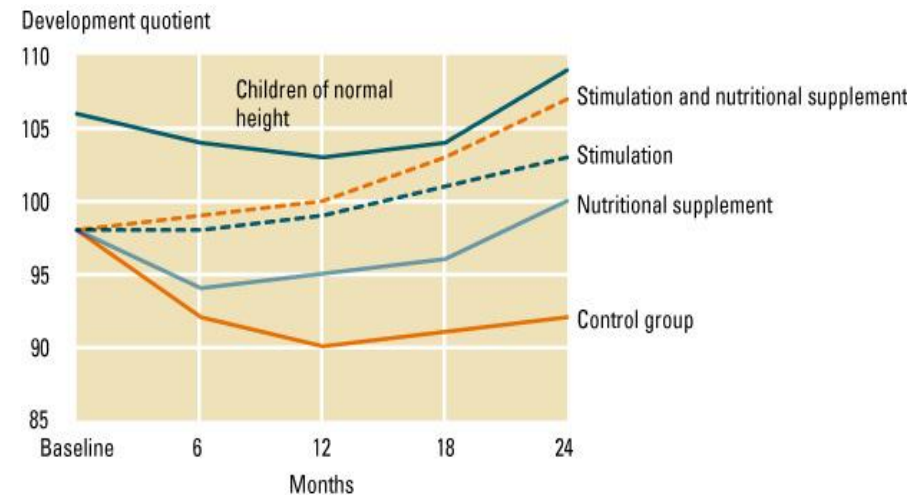
Conclusiones:

- **Para poblaciones en desventaja, parecería existir un efecto positivo de los servicios de cuidado en centros**
 - Importa la calidad, duración e intensidad de la intervención
- **Para la población en general, y en comparación al cuidado en el hogar, la evidencia del impacto del cuidado en centros es mixta**
 - Efectos positivos sobre el desarrollo cognitivo
 - Efectos negativos sobre desarrollo socio-emocional
- **Se conoce relativamente poco sobre el impacto de este tipo de programas a pesar de que en ALC...**
 - Acceso a servicios de sala-cuna y pre-escolar públicos está incrementando
 - Existe mucha variabilidad en la calidad (muy baja con frecuencia)
- **Por lo tanto...**
 - Se necesitan más evaluaciones de impacto que consideren aspectos cognitivos y socio-emocionales
- **Tema prioritario dentro de la agenda analítica del Banco**
 - Evaluaciones en Nicaragua, Brasil, Colombia.

2. Trabajo con padres: crianza y estimulación

Estudio en Jamaica (Grantham-McGregor, Walker, et al.)

- Cuatro grupos asignados aleatoriamente: nutrición, estimulación, nutrición+ estimulación, control
- Proyecto de escala pequeña
- Visitas a hogares (desafíos potenciales de momentum y financiamiento)
- Seguimiento a los niños hasta 20 años después
- Efectos sostenibles de la estimulación (sobre escolaridad, salud, salud mental y empleo)
- Efectos de la nutrición se disipan en el tiempo



2. Trabajo con padres: crianza y estimulación

Conclusiones

- **Más evidencia sobre intervenciones**
 - Costo-efectivas
 - Viables a gran escala
 - Sin tasas altas de deserción
- **Tema prioritario dentro de la agenda analítica del Banco**
 - Estudios en Colombia, el Caribe, Nicaragua, México

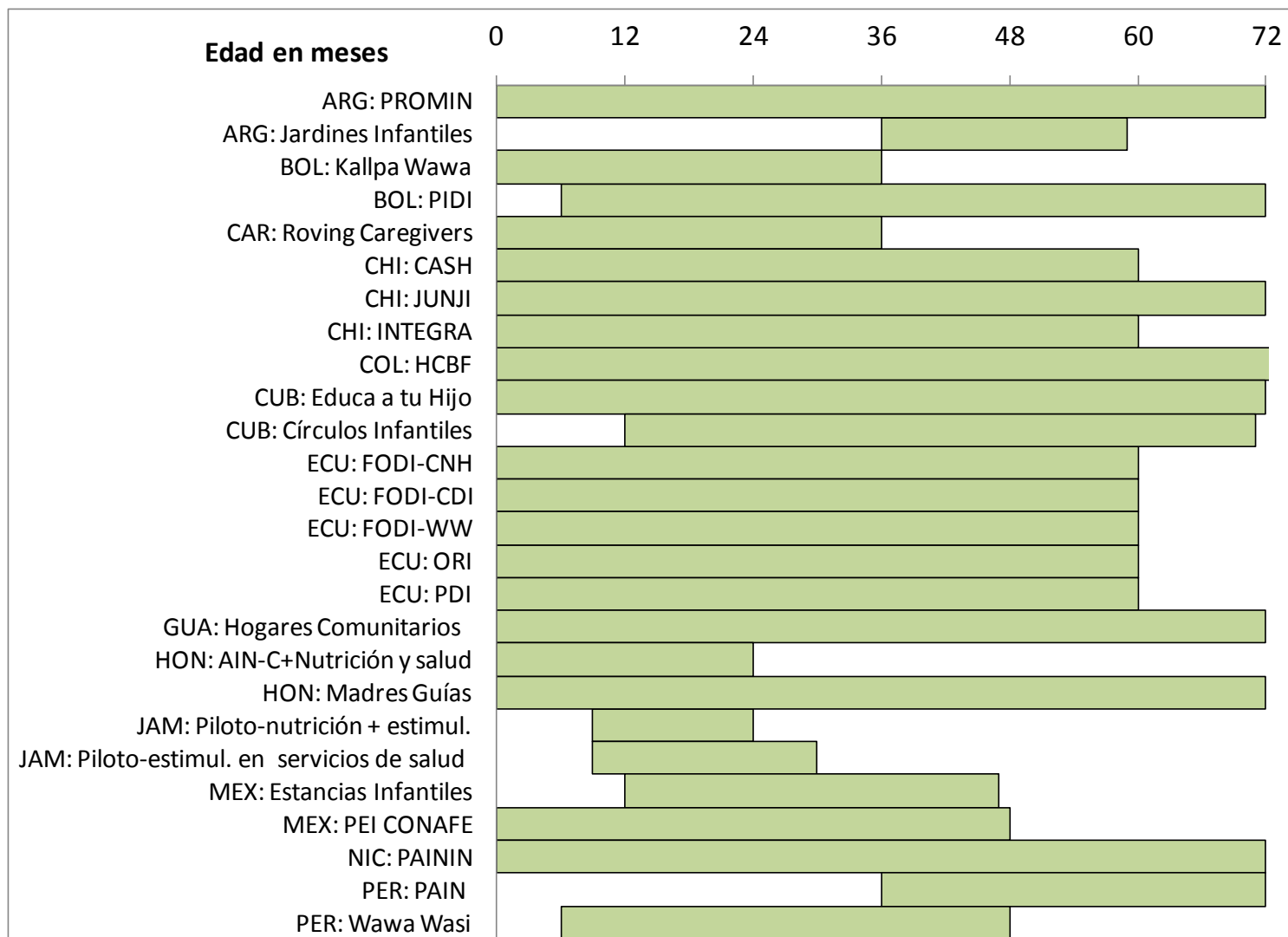


Una fotografía de los servicios de la Región

Una fotografía de los servicios de la Región

- **El BID hizo una revisión de las características de 26 programas en 13 países**
 - Buscando diversidad: en modalidades, componentes, diseño
 - Seleccionando programas con evaluaciones de impacto
 - Sujeto a restricciones por disponibilidad de publicaciones
- **... con el objeto de comparar**
 - Grupo de edad atendido
 - Población objetivo
 - Modalidades
 - Componentes
 - Cobertura
 - Costos
 - Aspectos institucionales

Grupo de edad atendido



Población objetivo

PROGRAMA	Población indígena	Población pobre	PROGRAMA	Población indígena	Población pobre
ARG: PROMIN			ECU: FODI-WW	x	x
ARG: Jardines Infantiles			ECU: ORI		x
BOL: Kallpa Wawa	x		ECU: PDI		x
BOL: PIDI		x	GUA: Hogares Comunitarios		x
CAR: Roving Caregivers		x	HON: AIN-C+Nutrición y salud		x
CHI: CASH	x		HON: Madres Guías		x
CHI: JUNJI		x	JAM: Piloto-nutric.+estimul.		
CHI: INTEGRA		x	JAM: Piloto-estimul.y serv. de salud		
COL: HCBF	x	x	MEX: Estancias Infantiles		x
CUB: Educa a tu Hijo			MEX: PEI CONAFE	x	x
CUB: Círculos Infantiles			NIC: PAININ		x
ECU: FODI-CNN		x	PER: PAIN		x
ECU: FODI-CDI		x	PER: Wawa Wasi	x	x

Modalidades

- **Servicios de sala-cuna y pre-escolar atendidos por personal profesional o para-profesional o por promotores de la comunidad**
 - En centros educativos exclusivos para este servicio o adjuntos a una escuela primaria
- **Servicios de cuidado infantil atendidos por madres de la comunidad**
 - El servicio se presta en los hogares de las madres cuidadoras
- **Educación a *grupos* de padres a cargo de promotores o líderes locales en temas de cuidado infantil, estimulación, salud, nutrición, etc.**
 - En espacios comunitarios
- **Visitas *individuales* a los hogares a cargo de promotores o líderes locales para educar a la familia en temas de crianza, estimulación, salud, nutrición, etc.**

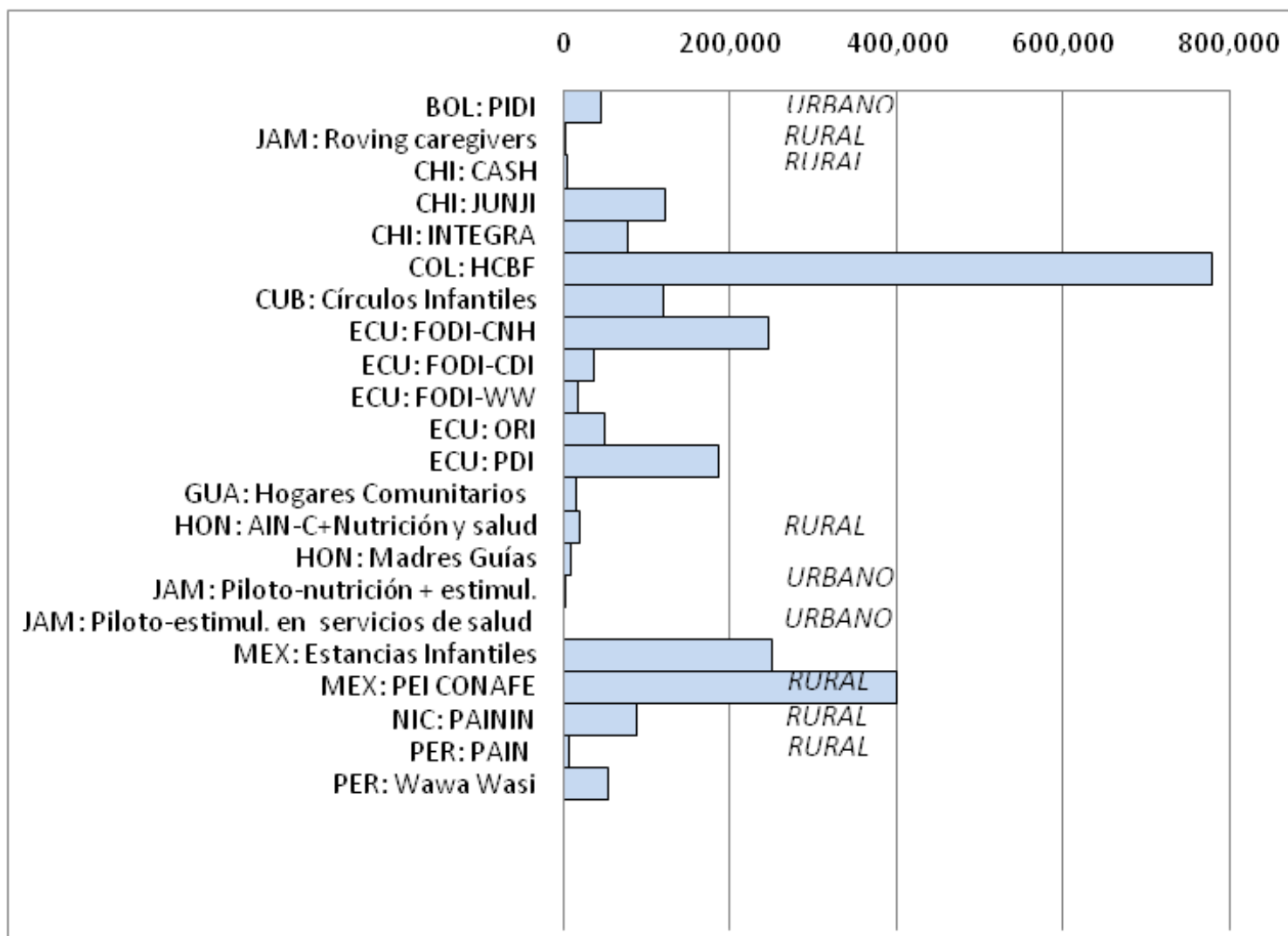
Componentes

	Suplemento nutricional	Monitoreo crecimiento	Servicios nutricionales	Alimentación	Salud	Sala-cuna	Pre-escolar	Transición a primaria	Asesoría emocional, cognitiva	Educación en salud	Educación nutricional	Educación en crianza y estimulación	Educación pre-natal	Control RRNN	Estimulación temprana	Visitas a hogares	Rezagos, discapacidad	Saneamiento
ARG: PROMIN	X		X	X	X	X	X			X	X							
ARG: Jardines Infantiles				X	X		X			X		X						
BOL: Kallpa Wawa										X	X	X				X		
BOL: PIDI		X	X	X		X	X											
CAR: Roving Caregivers												X						
CHI: CASH			X				X					X			X		X	
CHI: JUNJI			X			X	X	X				X			X		X	
CHI: INTEGRA			X			X	X	X	X			X			X	X		X
COL: HCBF	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X			
CUB: Educa a tu Hijo													X		X		X	
CUB: Círculos Infantiles						X	X											
ECU: FODI-CNN												X				X		
ECU: FODI-CDI				X	X	X	X											
ECU: FODI-WW				X	X	X	X					X				X		
ECU: ORI				X	X	X	X											
ECU: PDI					X	X	X					X				X		
GUA: Hogares Comunitarios				X	X	X	X											
HON: AIN-C+Nutrición y salud			X	X							X	X	X	X				
HON: Madres Guías			X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X
JAM: Piloto-nutric.+estimul.	X														X			
JAM: Piloto-estimul.y salud												X						
MEX: Estancias Infantiles				X	X													
MEX: PEI CONAFE									X			X	X		X	X		
NIC: PAININ	X	X					X					X			X	X		
PER: PAIN	X			X			X											
PER: Wawa Wasi			X	X	X	X						X						



BID

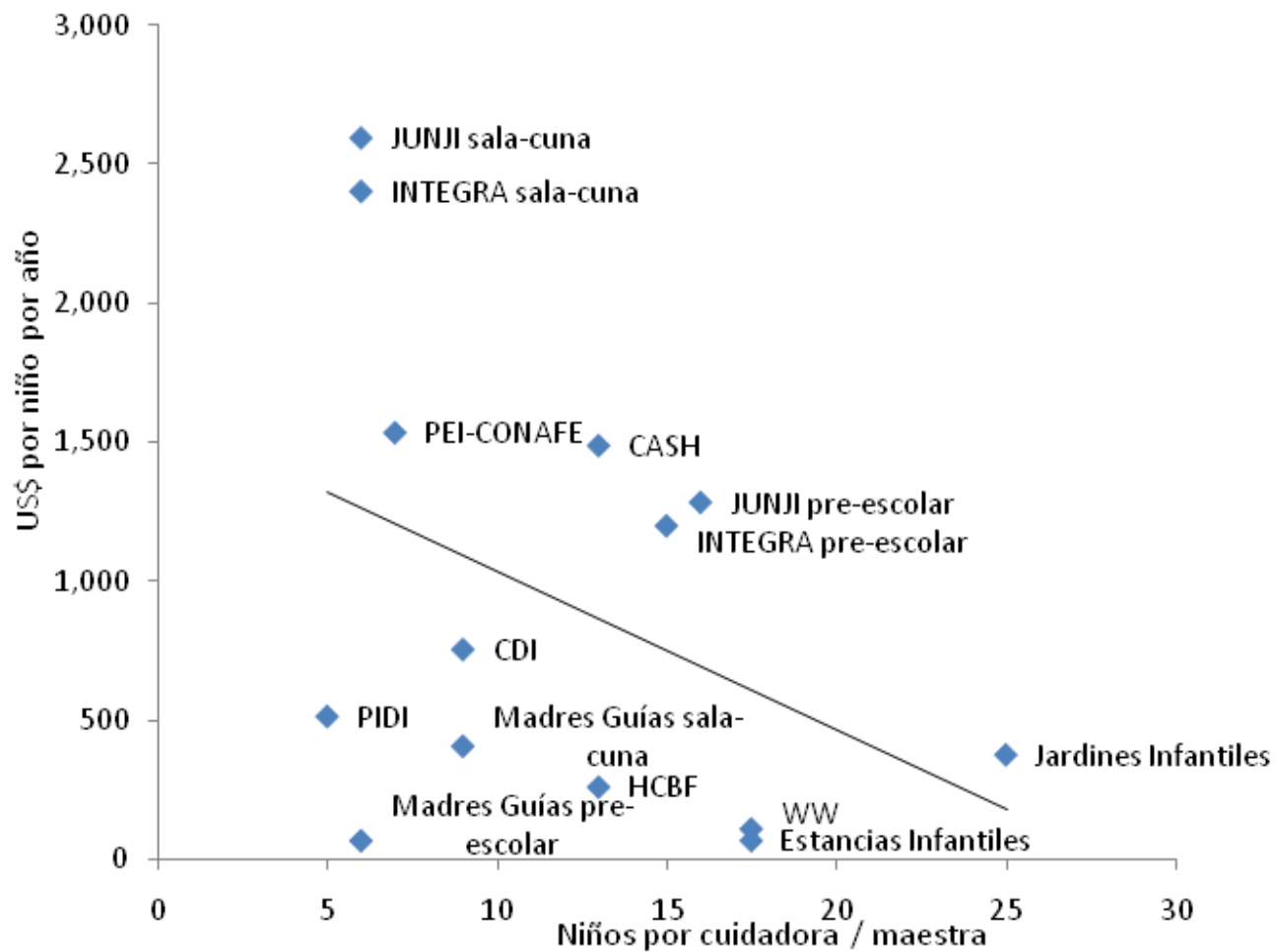
Cobertura



Costos 1

	Costo anual (US\$ por beneficiario)	Gastos administrativos
ARG: PROMIN	378	
BOL: Kallpa Wawa	516	
CAR: Roving Caregivers	1,488	
CHI: CASH	2,568	10%
CHI: JUNJI	1,740	10%
CHI: INTEGRA	2,400	10%
COL: HCBF	1,200	3%
CUB: Educa a tu Hijo	262	
ECU: FODI-CNN	598	
ECU: FODI-CDI	598	
ECU: PDI	99	
HON: Madres Guías	70	15%
MEX: Estancias Infantiles	1,534	
MEX: PEI CONAFE	112	8%
PER: Wawa Wasi	300	7%

Costos 2

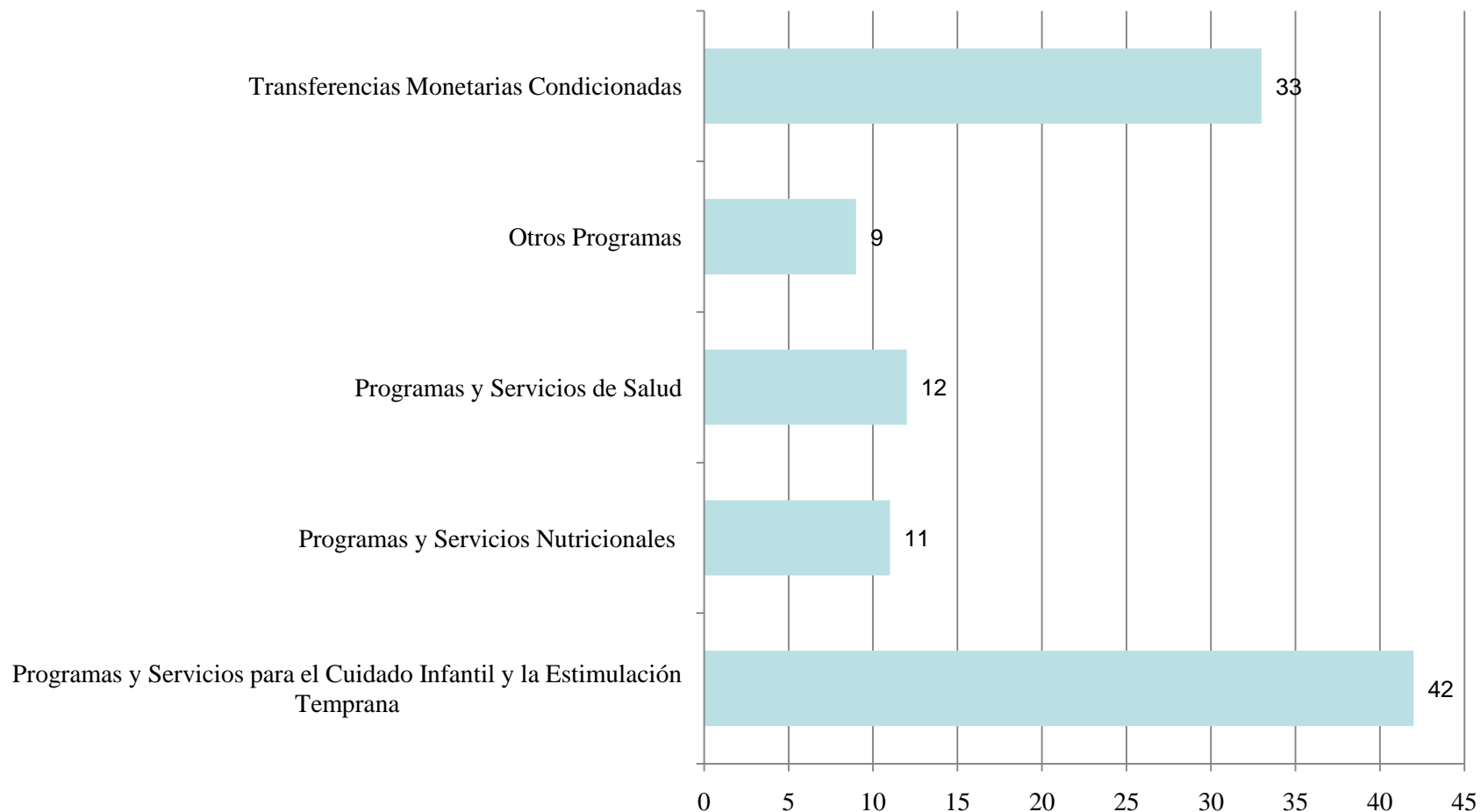




Proyectos DIT y el BID

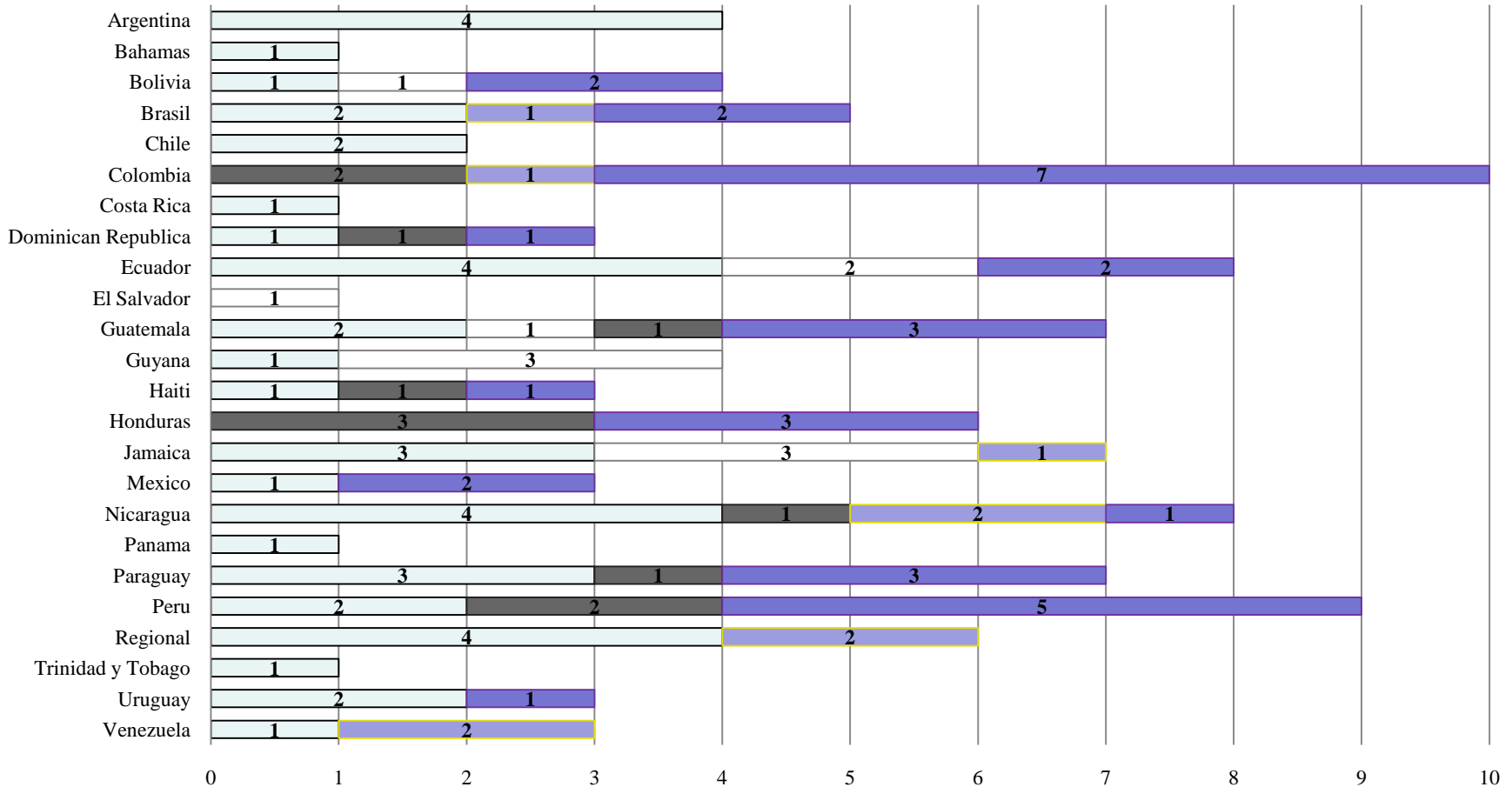
Proyectos BID en DIT 1994-2010

por tipo de intervención y país



Proyectos BID en DIT 1994-2010

por tipo de intervención y país



- Programas y Servicios para el Cuidado Infantil y la Estimulación Temprana
- Programas y Servicios de Salud
- Transferencias Monetarias Condicionadas
- Programas y servicios nutricionales
- Otros Programas



Prioridades estratégicas

- Llegar a poblaciones pobre y en desventaja
- Identificar modalidades costo-efectivas que aseguren un nivel mínimo de calidad y minimicen el abandono (drop out)
- Revisar / transformar procesos de selección, certificación, salarios y capacitación de maestros en pre-escolar y otros recurso humano
- Asegurar una buena transición entre el pre-escolar y la escuela primaria
- Medidas comparables para la Región
- Evaluaciones de impacto

Gestión de servicios de DIT

- **Los estándares/calidad de los servicios sí hacen una diferencia**
- **Se requiere de un sistema que reconozca la diversidad de las familias (en sus preferencias, necesidades, valores, cultura).**
- **Es clave focalizar estos servicios hacia los más vulnerables**
- **La autoridad que coordina tiene que hacer coordinación transversal sobre servicios de otras áreas, no sólo sus redes**
- **Institucionalizar a madres y niños en un sistema de acompañamiento a la trayectoria del desarrollo, que aunque es principalmente desde salud y educación, involucra varios puntos de contacto con la red de servicios sociales**
- **Tema prioritario dentro de las operaciones del BID en DIT**
 - **Iniciativas de fortalecimiento institucional para mejorar la gestión de servicios en Bolivia, Nicaragua, Ecuador.**



Temas transversales: Calidad y Alimentación responsiva

Cobertura con calidad

- **La pregunta que se hacen los países en este momento es en qué medida vale la pena aumentar cobertura si ésta no va de la mano con servicios de calidad.**
- **¿Qué quiere decir calidad? Complicado, pero consenso alrededor de algunas variables**
 - Tamaño de grupo (número de niños)
 - Calificaciones profesionales de las maestras/cuidadoras
 - Tasa de niños-por-maestra
 - Curriculum
- **Otros aspectos que importan mucho**
 - Si los programas están bien financiados
 - Si se programa y organiza la instrucción
 - Si se usan estándares
 - Si los programas responden a las necesidades integrales de los niños
 - La calidad de las interacciones entre maestros, niños, padres y madres

¿Cómo mejorar la calidad de lo que existe?

La experiencia en Colombia: Cualificación del recurso humano (Bernal y otros)

- **Programas de cualificación de las madres comunitarias**
- **Carrera técnico-profesional para madres bachilleres** (2,640 horas a un costo de \$700 por madre)
- **Resultados sobre los hogares comunitarios**
 - Mejora calidad del cuidado
 - Mejora el cumplimiento de lineamientos
 - Más actividades pedagógicas
 - Más interacción con los padres
- **Resultados sobre los menores**
 - Menor incidencia de resfriados y diarreas
 - Efecto positivo sobre desarrollo socioemocional (1/3 SD) para 0-3
 - Al menos un año de exposición para observar efectos
 - No hay efectos sobre el estado nutricional del niño
 - No hay efectos sobre niños mayores

¿Cómo mejorar la calidad de lo que existe?

La experiencia de Colombia

- **Inversión en infraestructura y material (Bernal y otros)**
 - Efectos de cambios en condiciones sanitarias del hogar se manifiestan sobre todo en el estado nutricional y de salud de los niños
- **Incentivos a las madres comunitarias**

Inversión en nueva infraestructura de calidad

■ Experiencia en Chile

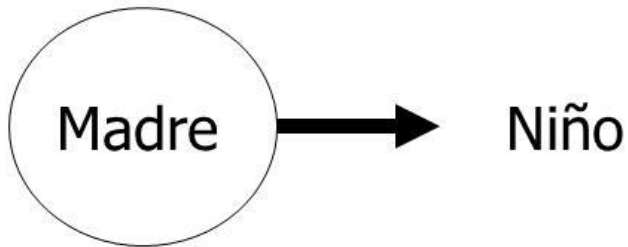
- Construcción de 3,500 Salas Cuna y creación de 43,000 cupos para niveles medios en cuatro años
- Parte de un sistema de protección social de la infancia (Chile Crece Contigo) – que, en parte, da viabilidad política y presupuestaria al proyecto

■ Experiencia de Colombia

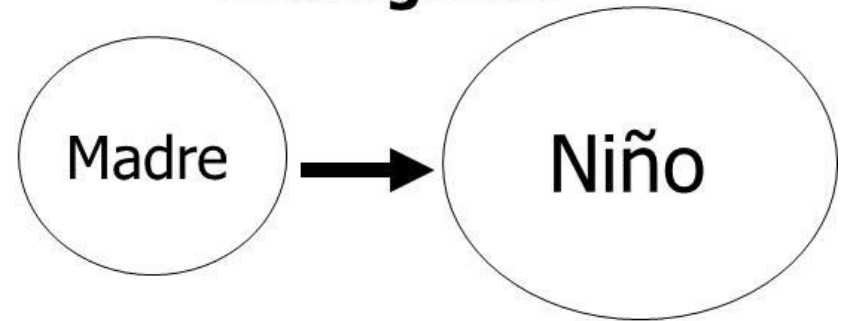
- Construcción de Jardines Sociales con fondo de inversión social generado en años de alto crecimiento económico
- Modalidad de alta calidad y costo – factible a escala?
- Evaluación de su costo-efectividad y en particular de cuáles son los elementos que tienen el mayor retorno dentro de esa inversión

Alimentación Responsiva e Interactiva

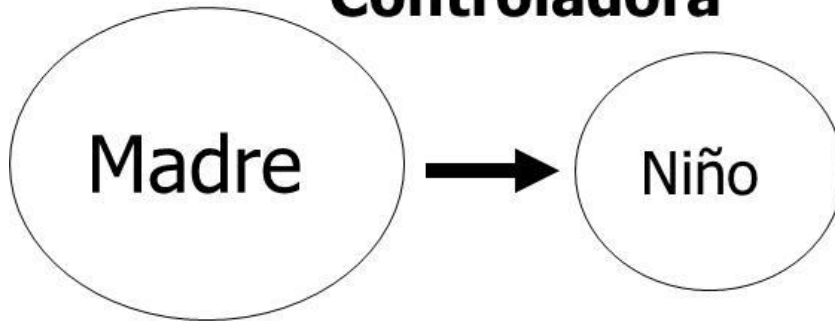
Responsiva/Interactiva



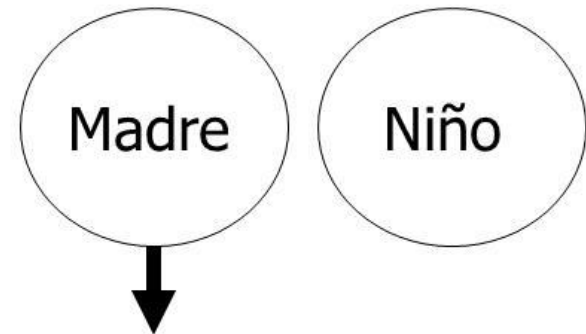
Indulgente



Controladora



No involucrada



División de Protección Social y Salud



Banco Interamericano de Desarrollo / www.iadb.org