



# PISA

## América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Alison Elías, Emiliana Vegas y Pablo Zoido

### ¿CUÁNTOS LOGRAN UN DESEMPEÑO DESTACADO?

Solo una pequeña proporción de estudiantes de la región logran un desempeño destacado en ciencia, lectura o matemática. Un número casi insignificante de alumnos son “todoterreno” alcanzando desempeño destacado en las tres materias.

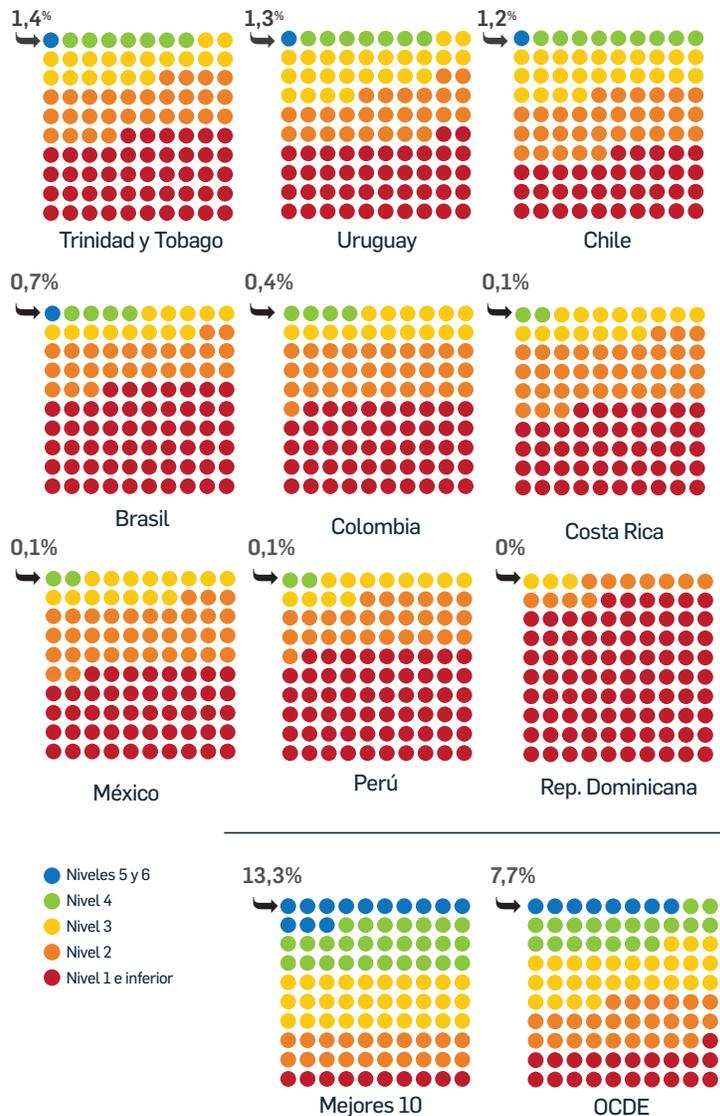
#### Muy pocos jóvenes de la región tienen desempeño destacado

- En la mayoría de los países de la región menos del 1% de sus estudiantes logran desempeño destacado (niveles 5 y 6) en ciencia.
- Trinidad y Tobago, Uruguay y Chile son los países de la región que tienen mayor porcentaje de estudiantes destacados, pero ninguno llega al 2%.
- En comparación, el líder del ranking – Singapur – tiene el 24% de sus jóvenes en estos niveles.
- Los mejores 10 países tienen, en promedio, 13% de sus jóvenes en estos niveles y los países de la OCDE el 8%.

#### Los estudiantes destacados son capaces de aplicar sus conocimientos a una variedad de situaciones

- Los estudiantes que logran los niveles más altos en ciencia son suficientemente competentes y conocedores de la ciencia para poder aplicar, de forma creativa y autónoma, sus conocimientos y habilidades a una amplia variedad de situaciones, incluidas las desconocidas.
- En lectura estos estudiantes pueden ubicar y organizar información no explícita en un texto y hacer múltiples inferencias, comparaciones y contrastes con la información.
- En matemática, los estudiantes destacados tienen capacidades avanzadas de pensamiento y razonamiento matemático. Pueden conceptualizar, generalizar y utilizar la información basada en sus investigaciones y modelar situaciones complejas.
- Estas habilidades excepcionales pueden proporcionar una ventaja significativa en una economía global competitiva y basada en el conocimiento.

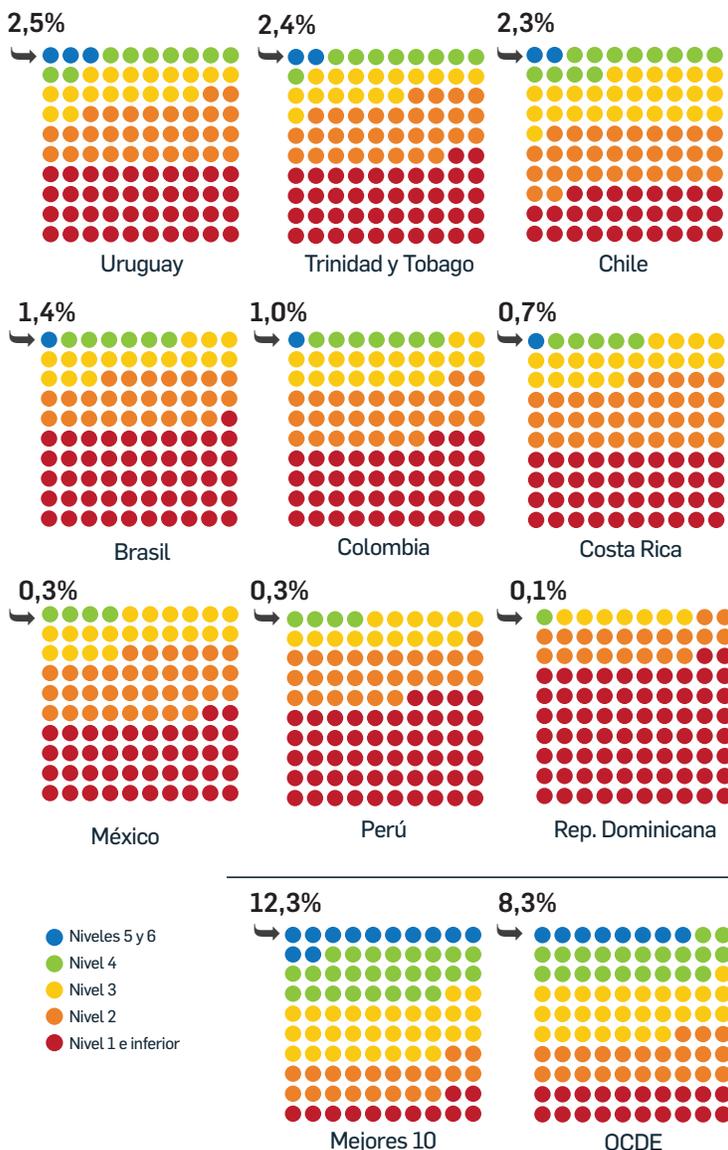
#### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN CIENCIA, PISA 2015



## En lectura, un porcentaje levemente mayor de estudiantes se destaca, pero ningún país llega al 3%

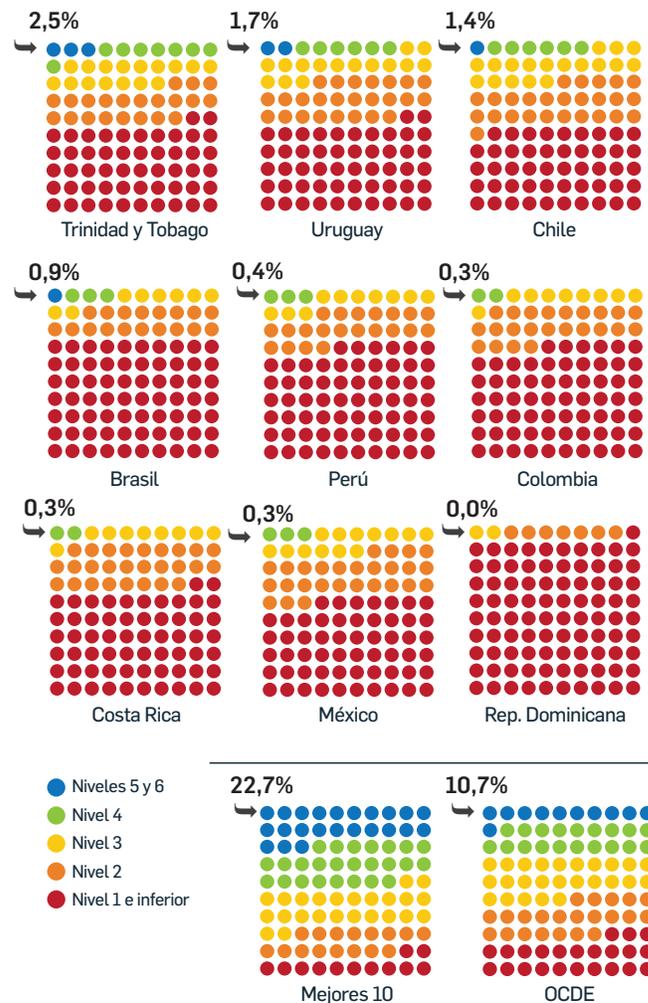
- Chile, Trinidad y Tobago y Uruguay tienen entre 2,3% y 2,5% de sus estudiantes con desempeño destacado en lectura.
- En Brasil, el 1,4% de sus estudiantes logran estos niveles destacados y el resto de los países de la región no llega al 1%.
- En comparación, el 8,3% de los estudiantes en la OCDE logran destacarse en lectura, y el 12,3% entre los 10 mejores países. El líder del ranking – Singapur – logra que el 18% de sus estudiantes se destaquen en lectura.

## PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LECTURA, PISA 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.4.1a

## PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA, PISA 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.5.1a

## En matemática, el desempeño destacado entre los estudiantes de la región es escaso

- Trinidad y Tobago lidera a los países de la región al lograr que el 2,5% de sus estudiantes tenga desempeño destacado en matemática.
- Uruguay y Chile, logran que 1,7% y 1,4% de sus estudiantes se destaque en matemática, respectivamente.
- El resto de los países tienen menos del 1% de sus estudiantes en este nivel.
- En comparación, el 22,7% de los estudiantes en los mejores 10 países logra un desempeño destacado. Singapur lidera el ranking internacional con 35% de sus estudiantes en estos niveles en matemática.
- Entre los países de la OCDE, el 11% de los estudiantes logra desempeño destacado en matemática.

## ESTUDIANTES TODOTERRENO, PISA 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.2.9a.

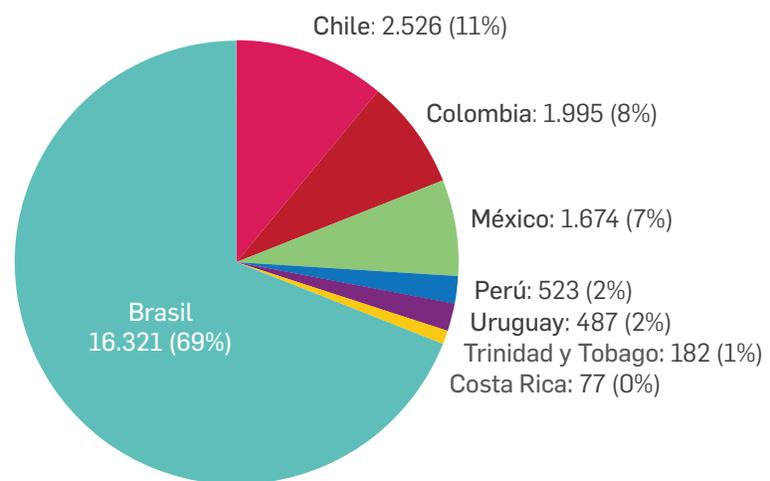
## El 50% del total de estudiantes destacados se encuentran en Estados Unidos, las provincias chinas y Japón

- Entre los países que participan en PISA, hay 1,38 millones de estudiantes que logran un rendimiento destacado. De ellos, el 22% se encuentra en Estados Unidos, el 13% en las provincias chinas y el 13% en Japón. El resto de los países se distribuyen el 50% restante.
- Dentro de América Latina y el Caribe, hay solo 23,785 estudiantes con desempeño destacado. Estos alumnos representan el 2% de todos los alumnos destacados globalmente.
- El 69% de ellos se encuentra en Brasil, el 11% en Chile, 8% en Colombia, 7% en México y el restante 5% en Perú, Uruguay, Trinidad y Tobago y Costa Rica.
- En República Dominicana no hay ningún estudiante con desempeño destacado.

## El porcentaje de estudiantes "todoterreno" es prácticamente inexistente en la región

- Los estudiantes "todoterreno" son aquellos que destacan –logran el nivel 5 o 6 - simultáneamente en las tres materias: ciencia, lectura y matemática. Estos estudiantes pueden usar información de fuentes múltiples e indirectas para resolver problemas complejos e integrar el conocimiento de diferentes áreas. Estas habilidades excepcionales pueden proporcionar una ventaja significativa en una economía global competitiva y basada en el conocimiento.
- En los países de la región menos del 0,5% de los estudiantes son todoterreno. Uruguay y Trinidad y Tobago están en la delantera con 0,5% de sus alumnos considerados todoterreno. Le siguen Chile, Brasil, Colombia y México. En Costa Rica, Perú y República Dominicana no hay ningún alumno todoterreno.
- En comparación, el 14% de los estudiantes del líder del ranking –Singapur- logra ser todoterreno y el 4% en los países de la OCDE.

## NÚMERO DE ESTUDIANTES DESTACADOS, PISA 2015



Todos los países: 1,38 millones  
América Latina y el Caribe: 23.785 (1,7%)

Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.2.9c

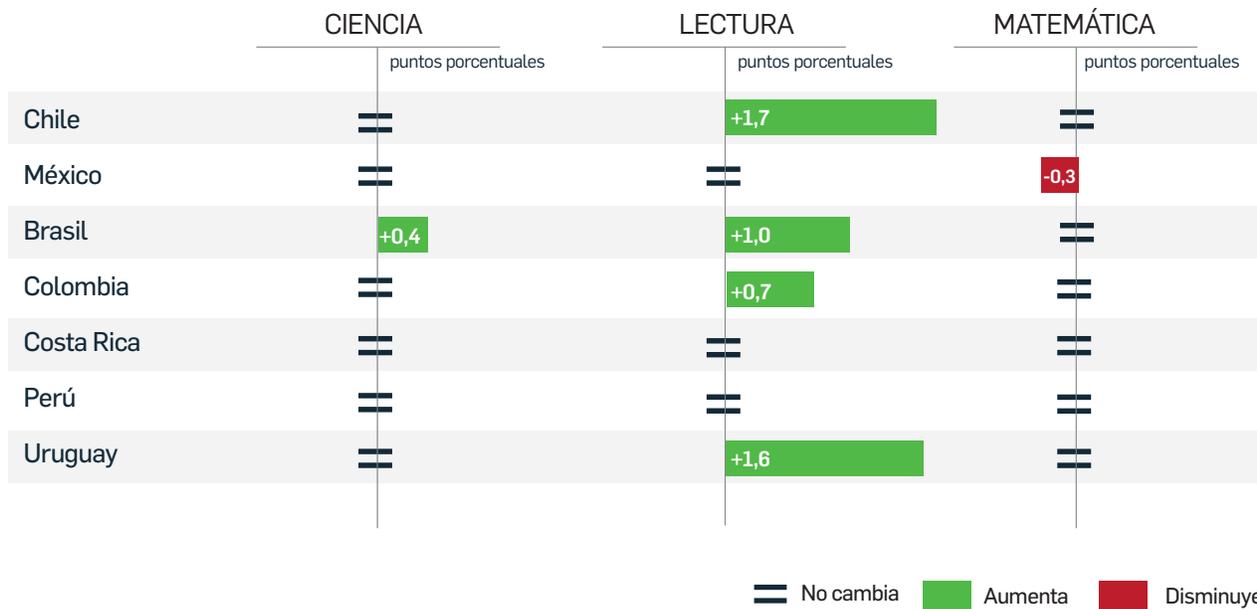
## El porcentaje de estudiantes de alto desempeño ha cambiado muy poco en la región

- Desde la última ronda de PISA en el 2012, los países de la región no han logrado aumentar consistentemente el porcentaje de alumnos destacados. Los cambios observados son para algunos países y para algunas materias.
- Brasil es el único país de la región que logró aumentar el porcentaje de alumnos destacados en ciencia, pero lo hizo sólo para esta materia.
- Chile, Colombia y Uruguay lograron aumentar el porcentaje de alumnos destacados en lectura, y lo lograron solo en esta materia.
- México disminuyó el porcentaje de alumnos destacados en matemática.
- El resto de los países de la región no cambiaron su porcentaje de estudiantes destacados en ninguna de las materias.

## Dentro de los estudiantes destacados en ciencia no hay una clara diferencia a favor de los hombres

- En los países de la región, solo en Brasil, Chile y Uruguay, el porcentaje de hombres entre los estudiantes destacados es significativamente mayor que entre las niñas. Para el resto de los países de la región la diferencia de género entre los alumnos destacados no es significativa.
- En los países de la OCDE, la proporción de alumnos destacados hombres es mayor que la de las mujeres. Mientras que el 8,9% de hombres de desempeña en los niveles más altos, solo el 6,5% de las mujeres lo hace.
- En 33 de los 72 países participantes, la proporción de estudiantes de alto desempeño es más alta entre los hombres que las mujeres. Entre los países que tienen más de 1% de alumnos destacados, hay seis países donde 2 de cada 3 alumnos destacados son hombres, entre ellos Chile y Uruguay. Finlandia es el único país participante donde hay más mujeres que hombres entre los alumnos destacados.

## CAMBIO EN EL PORCENTAJE DE ALUMNOS DESTACADOS, PISA 2012-2015



Nota: No es posible hacer la comparación para República Dominicana y Trinidad y Tobago ya que no participaron en 2012.  
 Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro 1.2.2a, Cuadro 1.4.2a, Cuadro 1.5.2a

Web: [www.iadb.org/pisa](http://www.iadb.org/pisa) | [www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima)

Twitter: @BIDEducacion

Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org)

Referencias: OECD (2016). PISA 2015 Results Excellence and Equity in Education (Volume I).



Copyright © 2016 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.